

LA FAMILIA



3.- LA FAMILIA, BASE DE TODA EDUCACIÓN (I)

- La relación de pareja hombre-mujer, base del grupo familiar
 - Masculinidad-Feminidad y la ley de polaridad
 - Los conceptos de paternidad y maternidad
 - La base de la pareja humana se forja en el amor y el sacrificio
- La familia (padre-madre-hijos), pequeña célula de la gran familia humana
 - La familia, célula sagrada y principal energía de la humanidad
 - La familia de sangre (la familia como un clan) y la familia de espíritu (la familia hermanada)
- Esencia o aspecto dual y triple de la familia (el símbolo de la cruz)
 - La esencia dual: padre-madre (aspecto materia)
 - La esencia triple: padre-madre-hijos (aspecto espíritu)



3.- LA FAMILIA, BASE DE TODA EDUCACIÓN (II)

- La familia en las diversas culturas y civilizaciones
 - En la antigüedad: lucha por la supervivencia, el infanticidio
 - En la época moderna: la brutalidad, abusos y explotación de los niños
 - En la 2ª mitad del s. XX: el cuidado de los niños (“Convención sobre los derechos del menor”, 1989)



3.- LA FAMILIA, BASE DE TODA EDUCACIÓN (III)

- La familia tradicional en crisis (la familia de sangre)
 - Los modelos de organización familiar, heredados del pasado, han perdido su protagonismo
 - Nuevos modelos de organización familiar
 - Incorporación de la mujer al trabajo fuera de casa: consecuencias
- Función educadora de la familia
 - El hogar es la primera escuela, y la madre, la primera maestra
 - La familia, escuela natural para aprender los principios y valores de la vida
 - Función y deberes de los abuelos
- La familia y los documentos internacionales de DDHH



4.- LA FAMILIA Y LA ESCUELA (I)

- “La primera *cuna* de la verdad es la **familia**, la segunda es la **escuela**”
- La formación del carácter del niño en la familia y en la escuela
- La tarea más importante de la escuela: enseñar a aprender
- Lugar de los padres en el sistema educativo
 - A ellos corresponde el primer derecho y el primer deber de educar a sus hijos; son educadores por naturaleza
 - Así piensan los educadores y expertos en educación

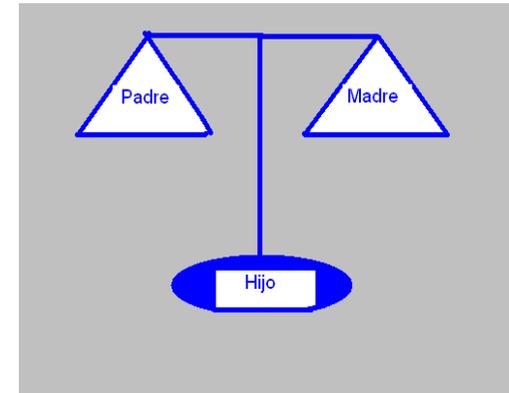


ENSEÑAR A APRENDER

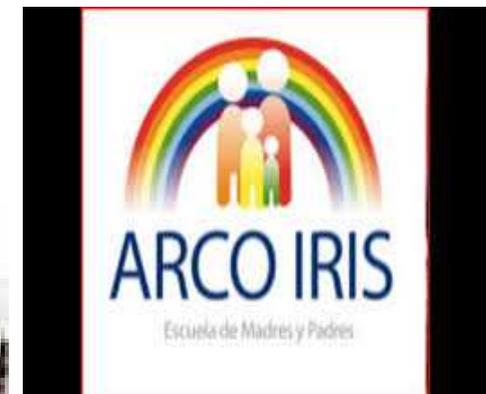


4.- LA FAMILIA Y LA ESCUELA (II)

- Documentos internacionales de DDHH: La Declaración Universal
- Los padres, responsables del éxito o el fracaso escolar de sus hijos
 - Necesidad de la motivación y la autoestima en los hijos
- La participación de los padres en la educación
 - La Escuela de padres y los centros educativos
 - Universidad de Padres on-line, un proyecto pedagógico para colaborar con los padres en la educación de los hijos
 - La Escuela de Madres y Padres “Arco Iris”, una escuela holística de educación
 - Programas, congresos, conferencias, etc., de educación familiar
- Tipos de familia o de padres



Pláticas informativas



5.- LOS PADRES COMO EDUCADORES (I)

- El niño necesita a sus padres física, emocional y mentalmente
 - “Primero *necesito tu dirección*; después, *empieza a dejarme solo*”, es la súplica muda del niño (É. Gabert)
 - Los padres no son “colegas” de sus hijos, son padres, sin más
 - Los padres han de ser responsables, no perfectos
- **Función educadora de la madre:**
 - Desempeña el papel más difícil, importante y decisivo en la educación
 - Desde la gestación es el elemento básico
 - Como la tierra y el agua, la madre representa la fecundidad, la abundancia y la seguridad
 - Ayuda a desarrollar la inteligencia cálida (emocional): la afectividad, lo anímico, lo emocional e intuitivo
 - En el corazón de toda mujer existe una madre, tenga o no hijos
 - La madre está conectada a la naturaleza, la madre del mundo
 - La madre es una experiencia arquetípica



Arquetipo
de la madre

5.- LOS PADRES COMO EDUCADORES (II)

- **La figura del padre:**

- Es la figura externa, el personaje exterior, pero igualmente necesario en la educación
- Sin su ayuda, lo que la madre ha construido en el niño no llega a realizarse
- Como el sol y el fuego, el padre representa el héroe, el todopoderoso, el conquistador de mundos
- El que defiende al niño de los peligros del mundo exterior
- Ayuda a desarrollar la inteligencia fría (lógico-matemática), el cuerpo mental (racional) del niño: estabilidad, firmeza, coraje



**UN PADRE LE DIJO A SU HIJO:
“TEN CUIDADO POR DONDE
CAMINAS”
... EL HIJO LE RESPONDE:
“TEN CUIDADO TÚ, RECUERDA
QUE YO SIGO TUS PASOS”.**

6.- NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN DE LA FAMILIA

- La educación de la familia, una gran necesidad olvidada por las Instituciones y la sociedad
- Educarse para educar (nadie da lo que no tiene)
- “Hay que educar a los educadores”
 - Citas de Bergson, Goethe, Jung, P. Daco, etc.
- Proyecto educativo familiar
 - Educar a las familias sobre el desarrollo integral del niño: físico, emocional y psicológico, mental y espiritual
- Educarse es más que instruirse e informarse
- Educarse es transformarse internamente: formar el carácter, cambiar actitudes y comportamientos
- Educarse es autorrealizarse: “Conócete a ti mismo, ¡oh hombre!”
- Educarse para educar con el ejemplo y con respeto
- Los padres siempre quedan reflejados en sus hijos



7.-NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR (I)

- Reglas de juego imprescindibles, claramente fijadas y aceptadas por todos
 - Las normas han de ser flexibles y deben variar según las necesidades y los cambios efectuados por la edad
 - Los niños han de conocer esas reglas y esas normas para acatarlas
 - Necesitan también reconocer los límites de esas normas
 - El ser humano no nace “enseñado”, necesita aprender
- Las reuniones familiares
 - Reunirse todos periódicamente para dialogar e intercambiar ideas
 - Toma de decisiones en común



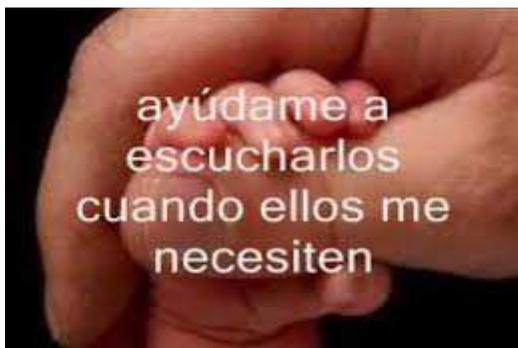
7.-NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR (II)

- La disciplina, los premios y las sanciones de conducta
 - ¿Son necesarios en la educación?
 - El mejor premio es la satisfacción personal y el elogio adecuado, mejor que el regalo material
 - Los castigos no deben ser arbitrarios ni caprichosos; el niño debe saber siempre a qué atenerse
- De esas normas nacen los principios y los valores para la vida



9.- ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ TENEMOS HIJOS? (I)

- ¿Se preguntan alguna vez los padres por qué y para qué tienen hijos?
 - Tener hijos con responsabilidad (no por instinto o costumbre), pensando en ellos, en su futuro, no en nosotros
- Hijos biológicos e hijos adoptivos, hijos de sangre e hijos de espíritu
 - ¿Por qué no se exige ninguna condición ni preparación para ser padres biológicos, y se exige, en cambio, alguna condición para ser padres adoptivos?

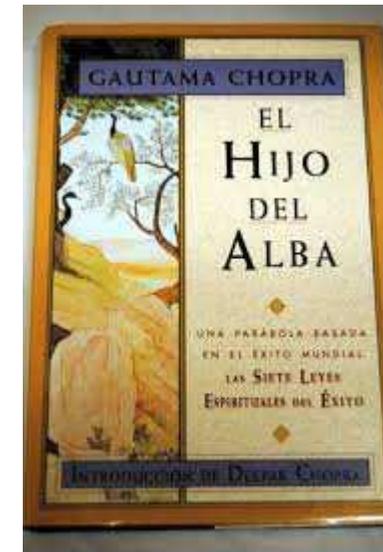


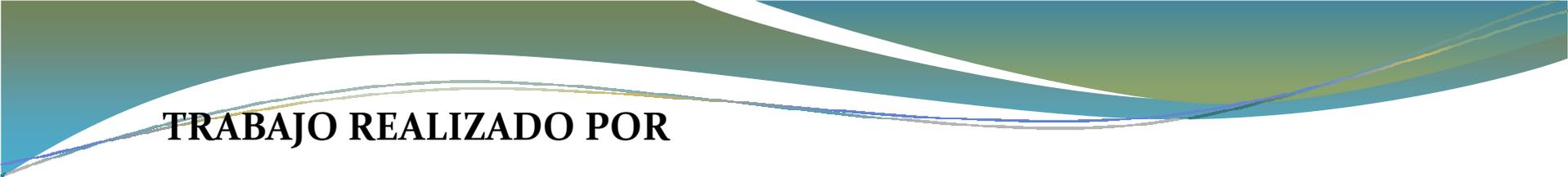
9.- ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ TENEMOS HIJOS? (II)

- Citas de K. Gibran, Bakunin, D. Chopra, A. Escaja
- Los niños son seres humanos, son personas, no adultos bajitos
 - Se puede aprender mucho de los niños
- Tener hijos (según el Maestro Krishnamurti y el psicólogo P. Daco)
- Los hijos del siglo XXI
 - Son creativos, sensibles, cooperativos
 - Necesitan padres y educadores conscientes y responsables



"Tus hijos no son tus hijos, son hijos e hijas de la vida, deseosa de sí misma.





TRABAJO REALIZADO POR

JULIO FERRERAS, educador, excatedrático de IES
y músico

Blog sobre educación:

nuevavisioneducativa.blogspot.com.es

Escuela de Educación Holística “Arco Iris”

www.escuelaarcoiris.org

**Se permite el uso y la difusión de este documento citando su
procedencia. Reservado por derechos
de autor**