

Módulo VI
La Familia
por Julio Ferreras
catedrático jubilado, educador y músico.



ARCO IRIS

Escuela de Madres y Padres

EDUCACIÓN PARA LA VIDA

www.escuelaarcoiris.org

Módulo VI

La Familia

por Julio Ferreras, educador, excatedrático de IES y músico

3.- La familia, base de toda educación

3.1.- La relación de pareja hombre-mujer, base del grupo familiar

3.1.1.- Masculinidad-Feminidad y la ley de polaridad

3.1.2.- Los conceptos de paternidad y maternidad

3.1.3.- La base de la pareja humana se forja en el amor y el sacrificio

3.2.- La familia (padre-madre-hijos), pequeña célula de la gran familia humana

3.2.1.- La familia, célula sagrada y principal energía de la humanidad

3.2.2.- La familia de sangre (la familia como un clan) y la familia de espíritu (la familia hermanada)

3.3.- Esencia o aspecto dual y triple de la familia (el símbolo de la cruz)

3.3.1.- La esencia dual: padre-madre (aspecto materia)

3.3.2.- La esencia triple: padre-madre-hijos (aspecto espíritu)

3.4.- La familia en las diversas culturas y civilizaciones

3.4.1.- En la antigüedad: lucha por la supervivencia, el infanticidio

3.4.2.- En la época moderna: la brutalidad, abusos y explotación de los niños

3.4.3.- En la 2ª mitad del s. XX: el cuidado de los niños (“Convención sobre los derechos del menor”, 1989)

3.5.- La familia tradicional en crisis (la familia de sangre)

3.5.1.- Los modelos de organización familiar, heredados del pasado, han perdido su protagonismo

3.5.2.- Nuevos modelos de organización familiar

3.5.3.- Incorporación de la mujer al trabajo fuera de casa: consecuencias

3.6.- Función educadora de la familia

3.6.1.- El hogar es la primera escuela y la madre la primera maestra

3.6.2.- La familia, escuela natural para aprender los principios y valores de la vida

3.6.3.- Función y deberes de los abuelos

3.7.- La familia y los documentos internacionales de DDHH

4.- La familia y la escuela

- 4.1.- “La primera *cuna* de la verdad es la **familia**, la segunda es la **escuela**”
- 4.2.- La formación del carácter del niño en la familia y en la escuela
- 4.3.- La tarea más importante de la escuela: enseñar a aprender
- 4.4.- Lugar de los padres en el sistema educativo
 - 4.4.1.- A ellos corresponde el primer derecho y el primer deber de educar a sus hijos; son educadores por naturaleza
 - 4.4.2.- Así piensan los educadores y expertos en educación
- 4.5.- Documentos internacionales de DDHH
- 4.6.- Los padres, responsables del éxito o el fracaso escolar de sus hijos
 - 4.6.1.- Necesidad de la motivación y la autoestima en los hijos
- 4.7.- La participación de los padres en la educación
 - 4.7.1.- La Escuela de padres y los centros educativos
 - 4.7.2.- Universidad de Padres on-line, un proyecto pedagógico para colaborar con los padres en la educación de los hijos
 - 4.7.3.- La Escuela de Madres y Padres Arco Iris, una escuela holística de educación
 - 4.7.4.- Programas, congresos, conferencias, etc., de educación familiar
- 4.8.- Tipos de familia o de padres

5.- Los padres como educadores

- 5.1.- El niño necesita a sus padres física, emocional y mentalmente.
 - 5.1.1.- “Primero *necesito tu dirección*; después, *empieza a dejarme solo*”, es la súplica muda del niño (E. Gabert)
 - 5.1.2.- Los padres no son “colegas” de sus hijos, son padres, sin más
 - 5.1.3.- Los padres han de ser responsables, no perfectos
- 5.2.- Función educadora de la madre:
 - 5.2.1.- Desempeña el papel más difícil, importante y decisivo en la educación
 - 5.2.2.- Desde la gestación es el elemento básico
 - 5.2.3.- Como la tierra y el agua, la madre representa la fecundidad, la abundancia y la seguridad
 - 5.2.4.- Ayuda a desarrollar la inteligencia cálida (emocional): la afectividad, lo anímico, lo emocional e intuitivo
 - 5.2.5.- En el corazón de toda mujer existe una madre, tenga o no hijos
 - 5.2.6.- La madre está conectada a la naturaleza, la madre del mundo
 - 5.2.7.- La madre es una experiencia arquetípica
- 5.3.- La figura del padre:

- 5.3.1.- Es la figura externa, el personaje exterior, pero igualmente necesario en la educación
- 5.3.2.- Sin su ayuda, lo que la madre ha construido en el niño no llega a realizarse
- 5.3.3.- Como el sol y el fuego, el padre representa el todopoderoso, el héroe, el conquistador de mundos
- 5.3.4.- El que defiende al niño de los peligros del mundo exterior
- 5.3.5.- Ayuda a desarrollar la inteligencia fría (lógico-matemática), el cuerpo mental (racional) del niño: estabilidad, firmeza, coraje

6.- Necesidad de una educación de la familia

- 6.1.- La educación de la familia, una gran necesidad olvidada por las Instituciones y la propia sociedad
- 6.2.- Educarse para educar (nadie da lo que no tiene)
- 6.3.- “Hay que educar a los educadores”
 - 6.3.1.- Citas de Bergson, Goethe, Jung, P. Daco, Krishnamurti
- 6.4.- Proyecto educativo familiar
 - 6.4.1.- Educar a las familias sobre el desarrollo integral del niño: físico, emocional y psicológico, mental y espiritual
- 6.5.- Educarse es más que instruirse e informarse
- 6.6.- Educarse es transformarse internamente: formar el carácter, cambiar actitudes, comportamientos, etc.
- 6.7.- Educarse es autorrealizarse: “Conócete a ti mismo, ¡oh hombre!”
- 6.8.- Educarse para educar con el ejemplo y con respeto
- 6.9.- Los padres siempre quedan reflejados en sus hijos

7.- Normas de convivencia familiar

- 7.1.- Reglas de juego imprescindibles, claramente fijadas y aceptadas por todos
 - 7.1.1.- Las normas han de ser flexibles y deben variar según las necesidades y los cambios efectuados por la edad
 - 7.1.2.- Los niños han de conocer esas reglas y esas normas para acatarlas
 - 7.1.3.- Necesitan también reconocer los límites de esas normas
 - 7.1.4.- El ser humano no nace “enseñado”, necesita aprender
- 7.2.- Las reuniones familiares
 - 7.2.1.- Reunirse todos, periódicamente, para dialogar e intercambiar ideas
 - 7.2.2.- Toma de decisiones en común
- 7.3.- La disciplina, los premios y las sanciones de conducta
 - 7.3.1.- ¿Son necesarios en la educación?

- 7.3.2.- El mejor premio es la satisfacción personal y el elogio adecuado, mejor que el regalo material
- 7.3.3.- Los castigos no deben ser arbitrarios ni caprichosos; el niño debe saber siempre a qué atenerse
- 7.4.- De esas normas nacen los principios y los valores para la vida

9.- ¿Por qué y para qué tenemos hijos?

- 9.1.- ¿Se preguntan alguna vez los padres por qué y para qué tienen hijos?
 - 9.1.1.- Tener hijos con responsabilidad (no por costumbre o instinto), pensando en ellos, en su futuro, no en nosotros.
- 9.2.- Hijos biológicos e hijos adoptivos, hijos de sangre e hijos de espíritu
 - 9.2.1.- ¿Por qué no se exige ninguna condición ni preparación para ser padres biológicos, y se exige, en cambio, alguna condición para ser padres adoptivos?
- 9.3.- Citas de K. Gibran, Bakunin, D. Chopra, A. Escaja, etc.
- 9.4.- Los niños son seres humanos, son personas, no adultos bajitos
 - 9.4.1.- Se puede aprender mucho de los niños
- 9.5.- Tener hijos (según el Maestro Krishnamurti y el psicólogo Pierre Daco)
- 9.6.- Los hijos del siglo XXI
 - 9.6.1.- Son creativos, sensibles, cooperativos
 - 9.6.2.- Necesitan padres y educadores conscientes y responsables