

La Educación Holística

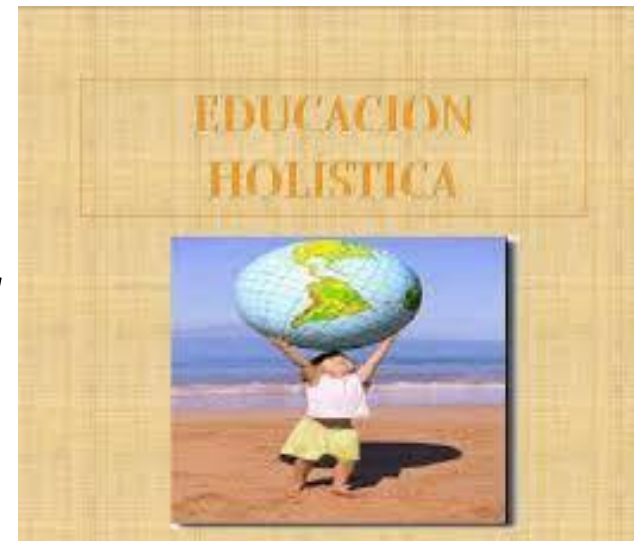
Una Nueva Educación

Un Nuevo Paradigma Educativo



¿Qué se entiende por educación holística u holista?

- *Holístico* viene de **holos** = todo, entero. De ahí el término *holon* u *holón* (algo que es un todo y, a la vez, una parte)
- Es la educación integral basada en los conceptos de totalidad, integración, unidad y síntesis; cada totalidad se integra en una totalidad mayor
- “La educación holista es un pedagogía del amor universal, un proceso para formar seres humanos integrales, un conducto para nutrir lo mejor del espíritu humano” (Gallegos Nava)
- Esta educación se sitúa en el centro de la vida del ser humano; por eso, *solo hay una materia de estudio en la educación: la vida en todas sus manifestaciones* (Whitehead)



- Esta educación enseña, pues, no para los exámenes y la escuela (como la educación convencional), sino a ***aprender a vivir***. Es un viaje a lo largo de toda la vida
- Al ser una educación integral, se dirige a todas las dimensiones del ser humano (a todas las inteligencias). La inteligencia es de naturaleza diferente al pensamiento, es holística, no está basada en el conocimiento ni en el tiempo e implica un sentido espiritual
- Esta educación ha estado siempre presente en la mente y la vida de los más grandes pedagogos y educadores
- La educación holística no se opone a la educación convencional, sino que la trasciende y la complementa
- Va del análisis a la síntesis y de la teoría a la práctica; la educación convencional se queda en el análisis y la teoría
- El análisis (reduccionismo) implica fragmentación; la síntesis (holismo) implica integración



Las Inteligencias Múltiples

Verbal o lingüística

Es valerse del uso del lenguaje para expresar las ideas, para expresar nuestros sentimientos o para persuadir a otros.

Musical o rítmica

Es crear o sentir un ritmo para expresar un estado emocional; detectando y analizando diferentes

Lógica/Matemática

Razonamiento, pensamiento lógico, manejo de problemas matemáticos.

Interpersonal

(consigo mismo)
Comprende su "Yo interior" sus pensamientos y sus emociones muy claramente.

Visual/Espacial

Crear e interpretar imágenes, pensamiento en tres dimensiones.

Intrapersonal

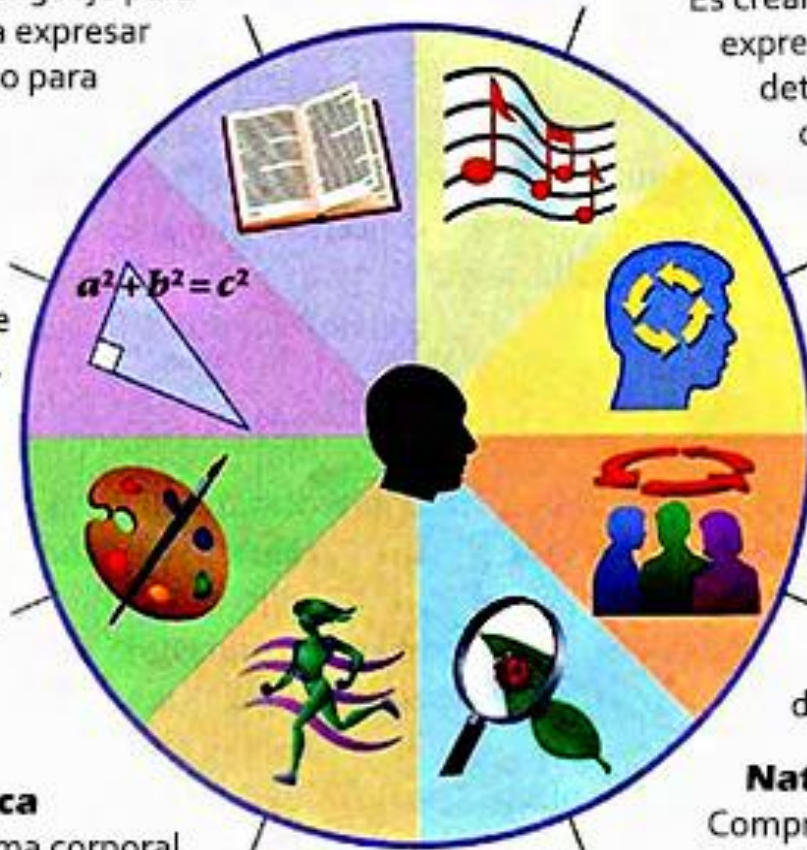
(con las demás personas)
Comprende los sentimientos, necesidades y propósitos de los demás.

Corporal/Kinestésica

Siente y expresa de forma corporal, realizando todos sus trabajos manualmente.

Naturalista

Comprende los patrones, la clasificación y el comportamiento de la naturaleza.

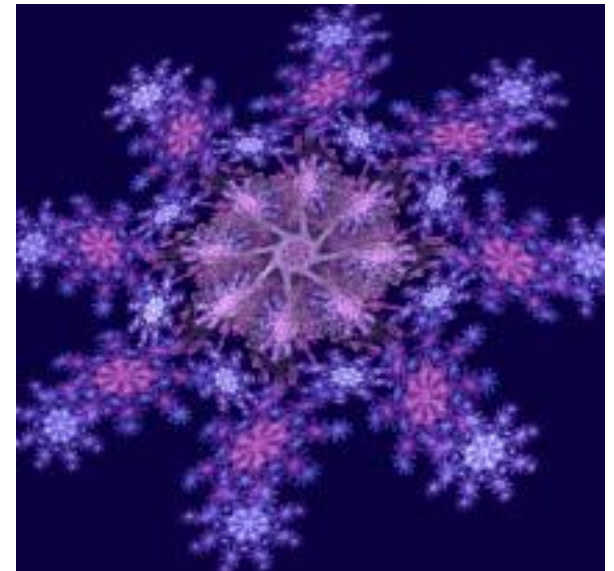


La educación holística atiende, desarrolla y combina en armonía y sincronía los siguientes diez ámbitos:

- 1. Físico
- 2. Emocional
- 3. Cognitivo
- 4. Social
- 5. Multicultural
- 6. Ecológico
- 7. Ético
- 8. Estético-creativo
- 9. Intuitivo (hemisferio derecho)
- 10. Crecimiento personal.

La educación holística, un nuevo paradigma educativo

- Esta educación ha comenzado a manifestarse en el último tercio del pasado siglo, como consecuencia de una nueva visión del mundo en la ciencia actual
- La educación holística sólo puede iniciarse con una visión del mundo diferente a la de la ciencia clásica mecanicista y materialista
- Esta nueva visión, basada en las ideas de totalidad, unidad y síntesis, ve la humanidad, no fragmentada, sino como un conjunto, una unidad
- *“El verdadero estado de cosas del mundo material es la totalidad. Si estamos fragmentados, debemos achacarlo a nosotros mismos”*
(D. Bohm)



- Esta educación holística considera que la comunidad humana es, en sí misma, una comunidad educativa, corresponsable de la educación de todos
- Por eso se considera el fracaso escolar como el fracaso de toda la comunidad, no solo de unos alumnos determinados, y así se debe aceptar para intentar una solución justa y adecuada
- Lo mismo que existe una educación holística, existe también una pedagogía y una didáctica holísticas
- Esto supone un **nuevo paradigma educativo**, es decir, un nuevo sistema educativo que responde a las necesidades y signos de la humanidad del tercer milenio.



La educación holística y la revolución cuántica

- La visión del mundo sufrió un inevitable cambio con la revolución cuántica (de *Quantum* o *Cuanto* = cantidad de energía), al demostrar que todo lo que está a nuestro alrededor está sumergido e interconectado en un campo cuántico infinito que lo abarca todo (*cuántico-a = unidad*)
- La ciencia cuántica posee una visión holística de la realidad, frente a la visión reduccionista y fragmentaria de la c. clásica
- Los físicos David Bohm y David Peat, entre otros, han contribuido, con su obra, a la visión y al pensamiento holísticos de la actualidad



EL NACIMIENTO DE LA
VISION HOLISTICA

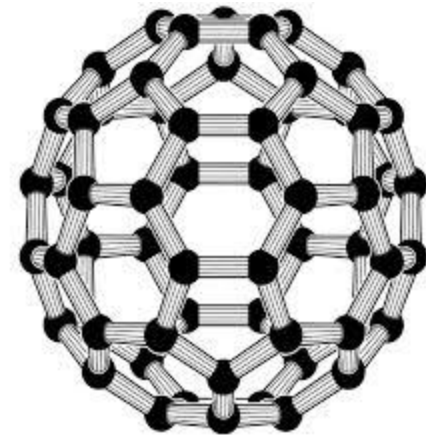
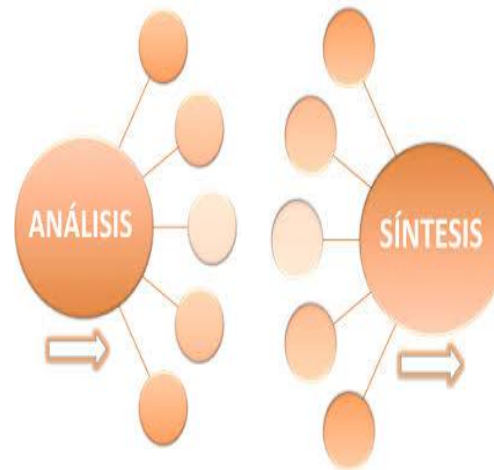
- “La física cuántica nos entrena neurológicamente en una manera creativa de pensar, una manera diferente de afrontar los problemas” (Sonia Fdez-Vidal, física cuántica)
- Lo holístico (el holismo) está extendiéndose, no sólo a la educación, sino a todos los terrenos de la actividad humana: la ciencia, la medicina, la psicología, etc.
- Por eso se aplica a la mente y la conciencia; así una mente y una conciencia *holísticas* es lo contrario de *fragmentadas* (separadas)
- Pero es en la educación donde lo holístico está teniendo una mayor implicación, debido a la importancia y la trascendencia de la educación



- Toda ciencia de análisis que no termine en la síntesis, es como el conocimiento teórico que no llega a algo práctico.
- El análisis y la teoría, como medios que son, han de conducir a la síntesis y la práctica , sólo entonces son útiles y eficaces
- La ciencia clásica mecanicista y materialista los ha utilizado como fines en sí mismos, por eso se ha quedado anclada en el simple progreso económico, considerando al ser humano como una máquina o un mecanismo de relojería, no como un ser espiritual dotado de inmensas posibilidades.



ANALISIS
VINICOS
SOLUCIONES CROMATOGRÁFICAS



Comunidades de aprendizaje (el aprendizaje holístico)

- En la educación holística, la comunidad humana es en sí una comunidad educativa, donde cada individuo es educador y educando y responsable de la educación de todos
- Participación activa de todos los miembros con la meta común de *aprender a aprender*: aprender a hacer, a convivir, a relacionarse, a colaborar, a desarrollar todas sus capacidades y potencialidades
- *“Cuando he sido capaz de transformar un grupo -en el que me incluyo- en una comunidad de aprendizaje, mi entusiasmo no conoce límites”* (Carl Rogers)





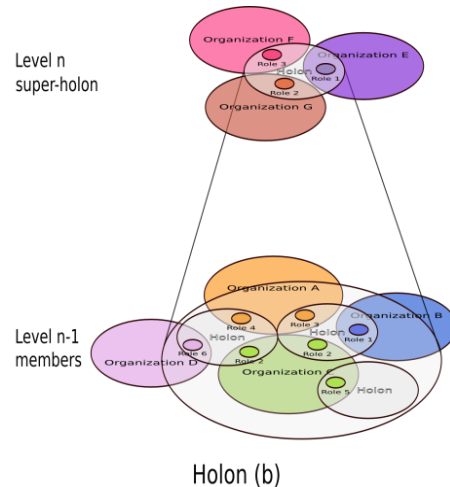
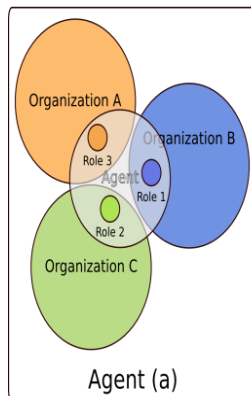
Educación Holística

- El holismo es aplicado en la educación, concibiéndola como un sistema vivo, en constante aprendizaje y evolución.
- Partiendo de cuatro dimensiones: la ciencia, la sociedad, la ecología y la espiritualidad, trata de desarrollar en las comunidades educativas los siguientes tipo de aprendizajes:
 - Aprender a aprender
 - Aprender a hacer
 - Aprender a vivir juntos
 - Aprender a ser



El aprendizaje comunitario, una nueva pedagogía

- El aprendizaje comunitario se basa, ante todo, en lo que dicta la propia naturaleza: la idea de totalidad, integración, unidad y síntesis.
- Tomemos el ejemplo del cuerpo humano (como un holón): células, tejidos, órganos, aparatos o sistemas, organismo humano
- Este aprendizaje comunitario (holístico) parte de esa idea y considera, por ej. la escuela, como un **holón** (alumnos, grupos, cursos, profesores, comunidad educativa), formando una totalidad
- La meta del aprendizaje holístico es comprender *la interrelación de las cosas*



- Por eso, en la escuela todo está interrelacionado y conectado: disciplinas, departamentos, profesores, alumnos, comunidad educativa.
- En la educación integral y holística, el centro lo ocupa el alumno, no el profesor. Esto supone un cambio total de pedagogía
- El educador es un medio para que el niño consiga expresar todo su interior y camine hacia la autorrealización
- La pasividad de los alumnos en el aula, de la educación tradicional, se transforma, aquí, en participación continua, en un aprendizaje mutuo alumno-educador



La educación holística y la ecología

- La educación holística se halla estrechamente unida a la *ecología*, ciencia que reconoce la compleja interconexión de cada actividad en el contexto total y que urge un cambio, en la humanidad, en relación con la visión del mundo.
- La *ecología* es la ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos y su ambiente
- Objetivo: crear ciudadanos globales con una visión holística y sustituir el *homo economicus* (tener, poseer) por el *homo ecologicus* (ser, realizarse)
- El *homo economicus*, convertido en depredador de su propia especie. Se caracteriza por las tres “C”: consumo, conveniencia, confort y representa una actitud **yang**



- *El homo ecologicus* se caracteriza por la responsabilidad, la solidaridad y la conciencia planetaria. Actitud **yin**
- La educación es el arma más poderosa para defender el habitat y solo la educación holística hará posible la continuidad de la vida
- *Primera ley de la ecología*: todo está interrelacionado con todo
- Edward T. Clark, uno de los ecologistas más reconocidos, es el creador -junto a F. Capra- de la *ecoeducación*, una educación para reconciliar al hombre con la tierra.
- La *ecoeducación* fomenta la cultura sostenible de los ecosistemas basada en evidencias científicas y es una estrategia para reestructurar la educación en todos sus aspectos desde la naturaleza



- La *ecoeducación* da prioridad a lo siguiente:
- Contexto sobre el contenido
- Concepto sobre datos
- Preguntas en lugar de respuestas
- Imaginación sobre el conocimiento
- Intención de desarrollo sobre el contenido por grados
- Proceso del aprendizaje sobre el producto del aprendizaje
- Calidad de la información en lugar de cantidad de información



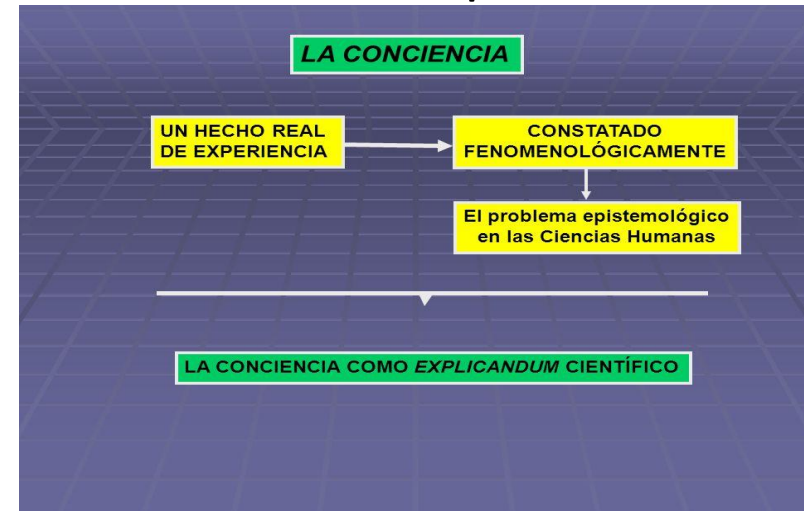
El ser humano desde la perspectiva holística

- El ser humano no es un objeto cosificado como los demás objetos, es un ser único: la persona humana, formada de la dualidad *espíritu/materia*, *alma /cuerpo*
- La visión holística de la naturaleza se basa en el principio de interconexión de todas las cosas y la necesidad de una conciencia planetaria
- En cuanto a la naturaleza humana, trata de llegar a conocer al ser humano en toda su complejidad: *cuerpo, emociones, mente y espíritu*



La conciencia en la visión y la educación holísticas

- El ser humano, único ser vivo que tiene conciencia de sí mismo y que posee la capacidad de reflexión e introspección
- Esta conciencia y esta capacidad están en el centro de la visión y la educación holísticas, como el único medio del hombre para *aprender a vivir*, su objetivo esencial
- La conciencia es la conquista más preciosa del hombre, es nuestra existencia psíquica propia (Jung)
- Paul Davies afirma que la conciencia juega un papel esencial en la naturaleza de la realidad física
- La física cuántica ha llegado a afirmar que la conciencia modifica la materia
- Es la nueva ciencia con conciencia, que sustituye al universo concebido como una máquina

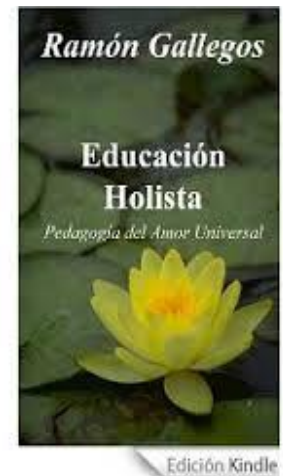


Organismos internacionales que propugnan la Educación Holística

- Organismos internacionales orientados a sentar las bases de una Nueva Educación y a divulgar los nuevos paradigmas educativos:
 - La *Alianza Global para la Transformación Educativa* (GATE), de donde nace la ***Declaración de Chicago sobre Educación (EDUCACION 2000 Una Perspectiva Holística)***



- La *Fundación Internacional para la Educación Holista*, de ella surge la ***Declaración Mundial por la Educación Holista para el siglo XXI***



Alianza Global para la Transformación Educativa (GATE)

(Philip Snow Gang)

- 1. El propósito fundamental de la educación es el desarrollo humano.
- 2. Cada individuo es inherentemente creativo.
- 3. El aprendizaje es un proceso multisensorial entre la persona y el mundo.
- 4. La educación holista reconoce un amplio rango de potencialidades humanas y múltiples caminos para obtener el conocimiento.
- 5. El nuevo papel del educador incluye la facilitación del proceso de aprender, entendiendo a este como un proceso natural.
- 6. La educación genuina solo puede tener lugar en un ambiente de libertad.
- 7. Educar para una participación democrática significa que el contexto de aprendizaje debe incluir la empatía, las necesidades humanas, la justicia y el pensamiento crítico.
- 8. Educar para una ciudadanía global facilitaría la toma de conciencia en la ecología global.
- 9. Nuestros niños requieren salud planetaria para aprender y crecer.
- 10. La espiritualidad es un camino de interconexión de uno mismo con los demás.

La Declaración de Chicago sobre Educación

- Principio I. Educación para el Desarrollo Humano
- Principio II. Honrando a los Estudiantes como Individuos
- Principio III. El Papel Central de la Experiencia
- Principio IV. Educación Holística
- Principio V. Nuevo papel para los educadores
- Principio VI. Libertad de escoger
- Principio VII. Educar para participar en la democracia
- Principio VIII. Educar para ser ciudadanos globales
- Principio IX. Educar para una cultura planetaria
- Principio X. Espiritualidad y Educación

Fundación Internacional para la educación Holista

(Ramón Gallegos Nava)

- En esta Fundación se pueden cursar licenciaturas, diplomados, posgrados, maestrías y doctorados, etc. en Educación Holista
- ***Declaración Mundial por la Educación Holista para el siglo XXI,***
(una nueva visión de la educación en trece puntos generales)
 - 1. Un Nuevo Paradigma Educativo
 - 2. Comunidades de aprendizaje
 - 3. Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje
 - 4. Integridad educativa
 - 5. Amor universal
 - 6. Todos ganan en educación
 - 7. Educación para el desarrollo sostenible
 - 8. El ser humano, un ser multidimensional con corazón espiritual
 - 9. La educación, un proceso de evolución de la conciencia
 - 10. Transdisciplinariedad
 - 11. Aprendizaje integral, permanente y significativo
 - 12. La nueva misión del educador
 - 13. Desarrollo moral

Objetivos de la Educación Holística

- El objetivo esencial consiste en el *desarrollo de la conciencia* (desde la conciencia individual de la persona hasta la conciencia planetaria) y *crear ciudadanos globales con una visión holística*
- Ana M^a Glez Garza establece, entre otros, los siguientes objetivos generales:
 - Favorecer las actitudes de autonomía e independencia (la libertad responsable)
 - Facilitar el proceso de aprender a aprender
 - Impulsar el desarrollo de las inteligencias múltiples
 - Promover el desarrollo del pensamiento crítico
 - Facilitar el proceso de desarrollo de la creatividad
 - Fomentar la participación libre y responsable en la toma de decisiones
 - Impulsar el trabajo en equipo y la creación de redes de participación
 - Realizar las transformaciones necesarias para crear sociedades sostenibles
 - Acompañar al educando en su camino hacia el despertar a su verdadera esencia

Comparación de paradigmas en la educación

Antiguo paradigma educativo

- Es analítico y lineal, utiliza el HCI
- Fomenta la rivalidad y la competencia
- Es totalitario y dogmático
- Principios del Neoliberalismo
- Aislamiento del profesor en el aula
- Burocracia administrativa
- Énfasis en la información y el contenido
- Fomenta el conformismo y la sumisión
- Estructuras y normas rígidas
- Predomina lo relativo a lo externo
- Enseñanza memorística y teórica
- Fomenta la conciencia depredadora
- Se centra solo en la ciencia
- Estrategias lineales y jerarquizadas

Nuevo Paradigma educativo

- * Es sintético y holístico, educa el cerebro entero
- * Fomenta la colaboración y la cooperación
- * Es respetuoso y responsable
- * Principios de la Ética Humanista
- * Trabajo en equipo
- * Participación de la comunidad
- * Énfasis en "*aprender a aprender*"
- * Fomenta la reflexión y la autonomía
- * Estructuras y normas flexibles
- * Se trata de conjugar lo interno y lo externo
- * Compagina la teoría con la experiencia
- * Fomenta la conciencia ecológica
- * Se centra en el conocimiento humano
- * Pensamiento sistémico

CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO

Educación mecanicista

- *Metáfora guía: la máquina*
- *Multidisciplinariedad*
- *Fragmentación del conocimiento*
- *Sistemática*
- *Conocimiento empírico – analítico*
- *Desarrollo del pensamiento*
- *Cientificismo y/o dogmática*
- *Reduccionista*
- *Centrado en enseñar*
- *Currículum estático predeterminado*
- *Currículum centrado en disciplinas*
- *Centrado sólo en la ciencia*

Educación holista

- * *Metáfora guía: organismos en red*
- * *Transdisciplinariedad*
- * *Integración del conocimiento*
- * *Holística*
- * *Conocimiento empírico - analítico - holístico*
- * *Desarrollo de la inteligencia*
- * *Espiritual*
- * *Integral*
- * *Centrado en aprender*
- * *Currículum dinámico indeterminado*
- * *Currículum centrado en preguntas relevantes*
- * *Centrado en el conocimiento humano ciencia - espiritualidad – tradiciones*

Educación mecanicista

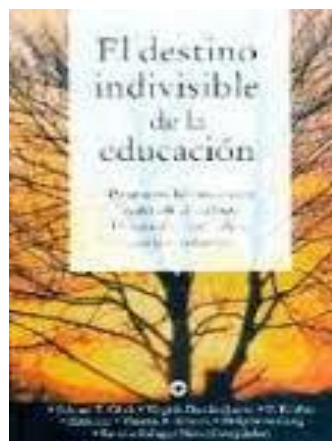
- *Indaga la dimensión externa y cuantitativa*
- *Podemos conocer académicamente el planeta sin conocernos a nosotros mismos*
- *Sólo existe la inteligencia lógico – matemática*
- *Fundado en organizaciones burocráticas (p.e. universidades, escuelas, etc.)*
- *Cambios superficiales de la conducta*
- *Disciplina académica*
- *Basada en la conciencia mecanicista de Descartes - Newton – Bacon*
- *Débil presencia de la psicología*
- *Paradigma de la simplificación*

Educación holista

- * *Indaga las dimensiones externa - interna y cuantitativa - cualitativa*
- * *Solo conociéndonos a nosotros mismos podemos conocer adecuadamente el planeta*
- * *Existen por lo menos siete inteligencias igual de válidas*
- * *Fundado en comunidades de aprendizaje*
- * *Cambios profundos de la conciencia*
- * *Campo de indagación*
- * *Basado en la ciencia de frontera de Bohm, Varela, Prigogine*
- * *Fuerte presencia de la psicología holista transpersonal*
- * *Paradigma de la complejidad*

Breve bibliografía sobre la Educación Holística

- *Ramón Gallegos Nava*, considerado el mayor educador holístico; ha escrito más de 20 libros sobre educación holística
- Ana M^a González Garza: *Educación holística, la pedagogía del s. XXI*
- R. Yus Ramos: *Educación integral, una educación holística para el siglo XXI (dos vol.)*
- VVAA: *El destino indivisible de la educación (propuesta holística para redefinir el diálogo humanidad-naturaleza en la enseñanza)*



Breve bibliografía sobre la Educación Holística (continuación)

- C. Espinosa: *Los niños y los jóvenes del tercer milenio (guía práctica para padres y educadores)*



- Nota: Una vez familiarizado uno con el contenido de estos libros, quizás sea el momento de abordar "La Educación en la Nueva Era", de Alice A. Bailey, libro esencialmente holístico y esotérico.

La música en la educación holística

- La educación musical ha ocupado un lugar destacado en el desarrollo y la conducción de los pueblos, al ser considerada como un valor humano de primer orden en la vida de las personas y, en especial, en la educación de los niños
- “El niño privado en esta época del cultivo beneficioso del sentido musical, se verá empobrecido para toda su vida ulterior” (R. Steiner), y dice que el niño, gracias a su sentido estético, siente lo bueno como bello, y lo malo como feo
- La música -como lenguaje universal- trata de poner en contacto a todos los seres humanos entre sí, a través de la belleza y de lo humano, resaltando la importancia de la fraternidad y la colaboración, de donde nacen las relaciones cordiales entre los pueblos
- El poder mágico y misterioso de la música probablemente provenga de su capacidad para transformar las conciencias y penetrar en lo más íntimo del ser humano.



- En las escuelas y métodos educativos más avanzados, hoy, la música ocupa un lugar esencial; entre otros, la Escuela Waldorf (R. Steiner) y el Método Montessori, donde la música está en el corazón de sus actividades educativas, como un medio idóneo de poner a los niños en contacto con ellos mismos y con el mundo
- Dentro de las actividades musicales, **el canto** trasciende la propia educación musical del niño y del adulto para formar parte de una de las actividades más beneficiosas para el ser humano, practicada en todas las culturas y civilizaciones.
- “El canto es el alma de la música”, dice Willems.
“El canto coral es una insuperable escuela de democracia”, defiende K. Pahlen.



El lenguaje holístico de la música

- El lenguaje musical es un lenguaje holístico (universal). Se habla ya de una aproximación y una concepción *holísticas* del lenguaje musical, al ser conscientes de su universalización, de que no tiene fronteras
- El lenguaje de la música surge de nuestros afectos más profundos y elevados, de nuestra propia esencia más allá de los condicionamientos humanos ; por eso, simboliza el orden de todo el universo y se dirige directamente al corazón y al alma sin intermediario alguno



- El arte del sonido es un arte inmaterial perteneciente a los mundos más sutiles que trascienden la materia; arte del espíritu, medio idóneo para acercarse al mundo espiritual
- El canto coral, un aprendizaje comunitario y una actividad esencialmente holística. ¿Qué ocurre en nuestro cerebro y en nuestras células cuando cantamos y reímos?
- El lenguaje verbal, en cambio, es un lenguaje reduccionista y fragmentario, manipulado y manipulador, y al igual que nuestro pensamiento, procede del funcionamiento aritmético y binario de nuestro cerebro, y contiene en sí mismo la dualidad (sí/no, esto/aquello) y, por ello, la fragmentación



TRABAJO REALIZADO PARA LA **ESCUELA ARCO IRIS**

www.escuelaarcoiris.org

(Diciembre de 2014)

POR

JULIO FERRERAS, educador, excatedrático de IES
y músico

Blog sobre educación:

nuevavisioneducativa.blogspot.com.es

**Se permite el uso y la difusión de este documento citando
su procedencia.**

Reservado por derechos de autor