

**Módulo I.  
La Educación en el siglo XXI, por  
Valentín García**



# ARCO IRIS

Escuela de Madres y Padres

EDUCACIÓN PARA LA VIDA

[www.escuelaarcoiris.org](http://www.escuelaarcoiris.org)

# Módulo I

## LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI,

por Valentín García  
18.11.14

### INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos pasando por uno de los grandes periodos naturales de transición y sentando las bases para el surgimiento de un nuevo espécimen del ser humano. Según algunas y algunos pensadores, entre ellos el antropólogo John White, estamos ante un **salto evolutivo** en el que el ser humano está dejando de ser Homo sapiens-sapiens para convertirse en el "HOMO NOETICUS u Hombre consciencia".

De igual manera que sucedió con el hombre de Neandertal que gradualmente dejó paso a otra especie superior, el hombre de Cromañón, hoy en día estamos ante la aparición gradual de **otra especie humana**, la del "Hombre Noeticus u Hombre Consciencia", que aunque físicamente se parecerá a la anterior, psicológicamente vivirá otro nivel de consciencia superior al actual. Cada vez más se empieza hablar del nacimiento de "niñas/os índigo" que tienen unas capacidades y una sensibilidad superiores a la media habitual. De esto hablaremos en las últimas clases en el curso siguiente LA EDUCACIÓN DESPUÉS DEL NACIMIENTO.

Además del surgimiento de un nuevo tipo racial, tenemos otros factores que hacen que estemos atravesando como humanidad **la crisis más profunda de nuestra historia**, entre otras cosas porque ahora tiene un alcance global, de dimensiones planetarias.

Otro factor, quizás el más importante, es **la etapa de consciencia que ha alcanzado gran parte de la humanidad**. Este grado de evolución, después de miles de años, ha llevado al género humano al umbral de la llamada "primera iniciación" o el despertar del principio crístico en el corazón humano.

También tenemos a nivel astrológico el fin de una era, llamada de Piscis, que ha llegado a un punto de cristalización en la que los ideales de estos 2000 últimos años han servido a un propósito pero en la actualidad han quedado desfasados y obsoletos.

Al mismo tiempo, tenemos también el nacimiento de una nueva era, llamada "acuariana" con una nuevas influencias y vientos de cambio, que lentamente traerán a la existencia una nueva cultura y una nueva civilización. A lo largo del siglo pasado y en los comienzos de éste, hemos visto avances espectaculares, en las comunicaciones, en la conquista del aire y del espacio, en el desarrollo de la física cuántica, en las aplicaciones avanzadas de la luz, en la informática, en Internet, en la nanotecnología, en los avances de la genética, etc. Todo esto forma parte de las nuevas energías que están ayudando a acelerar la consciencia

de los seres humanos. En relación con la Nueva Era, recomendamos un libro muy iluminador llamado "**Urano - El Alquimista de la Nueva Era**" de K. Parvathi Kumar.

Simbólicamente, podemos afirmar que la situación mundial "revela los dolores de parto de una nueva humanidad. Según las y los especialistas nos encontramos en **un cambio de paradigma** debido a nuestra propia evolución de la consciencia. Pero paradójicamente, aunque ahora vivimos el momento de la historia con mayores recursos en ciencia y tecnología y que tenemos los índices más elevados de educación en todo el mundo, **seguimos sin resolver grandes conflictos humanos**: el hambre, las guerras, las desigualdades sociales, el terrorismo global, los movimientos migratorios, la pobreza, los desplazados, la degradación del medio ambiente, el desempleo, la contaminación del suelo, el agua y el aire, la superpoblación, la sobreexplotación de recursos, la pérdida del equilibrio en los ecosistemas, etc. etc.

### **¿CÓMO HEMOS LLEGADO A ESTA SITUACIÓN?**

Nuestra civilización en el transcurso de los siglos ha producido nuestro mundo moderno que ha sido **estrictamente materialista**. Todas las naciones han tenido como objetivo fundamental hacer que la vida material de sus ciudadanas y ciudadanos sea cada vez más comfortable. El principal interés de nuestra civilización moderna ha residido en la vida económica para que tengamos cada vez más comodidad física y más posesiones materiales para disfrutar de un ambiente cada vez más comfortable.

Desde la revolución industrial a mediados del siglo XVIII no hemos parado de degradar las ciencias y las artes y hemos saqueado sistemáticamente a la naturaleza para dar cada vez más "cosas" a la humanidad. Necesitamos muchísimo más de lo que necesitaron nuestras antepasadas y antepasados; preferimos una vida más cómoda y cada vez más fácil, sobre todo en el hemisferio occidental.

Nuestro nivel de vida civilizada es **demasiado elevado desde el punto de vista de las posesiones y demasiado bajo desde el ángulo de los valores espirituales**. Debido a esta triste situación creada por la humanidad misma tenemos la crisis global actual. Pero afortunadamente, hemos llegado al final de la forma en que hemos entendido el desarrollo humano y la forma de prosperar. Y ello por dos motivos principales:

1. porque no estamos consiguiendo los resultados esperados y
2. porque hemos generado unos efectos colaterales insostenibles

Gracias a la propia ciencia hemos comprobado que nuestro modelo de desarrollo ni es sostenible ni está dando los resultados que pensábamos. Por tanto, a medida que se desmorona nuestra actual civilización, lentamente estamos empezando a construir una nueva civilización menos materialista, retornado a una vida más sencilla, más natural, más en armonía con nuestra Madre Naturaleza, más sana para el cuerpo y la mente.

## ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

Antes de comprender qué es la educación se debe entender **para quién existe la educación y el proceso por el cual efectúa su función.**

Podemos pensar que esto es demasiado evidente a primera vista, pero iremos comprobando que si no tenemos hoy en día una educación mejor es porque no la hemos sabido crear y eso obedece a varias razones. La razón principal es que **desconocemos la verdadera naturaleza del ser humano**, hemos tomado una parte del ser humano como su totalidad e ignoramos todavía nuestro ser esencial.

El ser humano, como una Esencia o Alma en encamación, es un Dios en formación, y, mediante la Ley del Renacimiento, está avanzando lentamente hacia la demostración, en todo su esplendor, de esa divinidad. El espíritu humano es inmortal, perdura eternamente, progresa gradualmente etapa tras etapa en el sendero de evolución, desarrollando firme y sucesivamente su potencial divino.

Así la educación, en su sentido auténtico, es el medio por el cual una persona, mediante una expansión gradual de su conciencia es dotado y se dota a sí misma/o para esa meta. Todo aquello que ayuda a este proceso es "educación", ya sea a través de un método formal o informal.

Por tanto, la educación se debería entender como el medio por el cual se contacta, se conoce y se da expresión al Dios que vive en nuestro interior. Tradicionalmente, la religión hasta ahora se encargaba de este propósito, de una manera más o menos acertada, pero la religión no es más que uno de los muchos senderos hacia Dios, y hoy en día se deben encontrar otras formas que permitan a todos los seres humanos conocer y expresar todo su potencial interior.

La educación experimentará un avance extraordinario, cuando se conozca:

- \* **la estructura de los cinco rayos de la niña/o,**
- \* **se averigüe su nivel de desarrollo evolutivo y**
- \* **el propósito de su alma**

y además pueda ser documentado. Entonces la educación de las/os niñas/os experimentará un avance extraordinario y tendrá un enfoque más científico y psicológico que hasta ahora

Las/os educadoras/es de este siglo XXI deben esforzarse para aprender las herramientas de la Nueva Educación. La capacidad para realizar esta labor debe ser el objetivo de todas las personas que aspiren a enseñar a las niñas y niños y las/os jóvenes a partir de ahora. **Y los primeros educadores y los más importantes son las madres y padres.**

## LA EDUCACIÓN EN EL PASADO Y EN EL PRESENTE

La educación convencional en la que hemos sido "educados/as" no ha sido una verdadera educación en sentido propio, sino simplemente una "instrucción".

Mediante la instrucción **se informa**, se transmiten conocimientos, mientras que con la educación **“se forma”**.

Esto es lo que significa la palabra **educación (de educere=extraer, extraer desde el interior, sacar desde dentro)**. La verdadera educación “trata de sacar a la la niña y niño y al/la joven” de sus limitaciones, para que pueda expresar todo su potencial interno. Mientras que la instrucción y la enseñanza vienen de fuera, la educación surge desde dentro. Por tanto, **lo que hemos tenido hasta ahora no ha sido una verdadera educación, sino sólo instrucción**.

Un sabio de la India, Yogananda decía: “La verdadera educación nunca puede ser inculcada de afuera hacia adentro, sino que debe ayudarse a que fluya desde dentro de la niña y niño hacia fuera, desde la propia sabiduría interior”. Por eso, la educación se dirige a la formación de la personalidad, al desarrollo de todas las potencialidades del ser humano. “Mientras que la instrucción nos hace eruditos, **la educación nos hace personas**”.

La educación en el pasado y en la actualidad ha tenido como objetivo primordial preparar a la niña y niño para ser un buen ciudadano. Las naciones se encargaron de enseñar a sus niñas y niños de que han de colaborar y desempeñar su papel donde han nacido y que deben necesariamente ganarse su sustento. Para ello los estados imponen su educación obligatoria.

El objetivo de los sistemas educativos ha sido preparar a la niña y niño para que una vez crezca, se pueda sostener a sí misma/o en este depredador mundo de la vida moderna, ganarse la vida honradamente, hacerse rica/o si es posible e independizarse de sus padres. Durante todo el proceso de su educación se hace hincapié sobre *él* mismo como individuo o individuo, y su mayor interés es saber *qué* hará él o ella, *cómo* vivirá él/ella y *qué* podrá él/ella lograr y extraer de la vida. Sin embargo, en la Nueva Educación el énfasis se está poniendo en lo que uno puede hacer por la sociedad. A los niñas y niños se les debe enseñar a servir a las demás personas y eso les ayudará a ser personas íntegras y responsables. Si no se educa el carácter de las/os niñas/os desde los 5 años, de jóvenes y adultos se convierten en personas egoístas que lo hacen todo para sí mismas/os y no hacen nada para el beneficio de la sociedad.

Los sistemas educativos han alentado al máximo la competencia entre las niñas y niños y han abusado excesivamente de la memoria. Han puesto excesivo énfasis en la memorización de hechos históricos, científicos, religiosos, geográficos, etc. Hacer que las/os niñas/os memoricen tantos datos e informaciones que muchas veces no tienen conexión con la vida real, los ha convertido muchas veces en robots con muy poca creatividad, con muy **poca capacidad de pensar y de intuir**, con muy poca inteligencia emocional y menos inteligencia espiritual. Esto lo veremos más adelante en detalle cuando estudiemos las inteligencias múltiples de Howard Gardner. No tenemos una inteligencia sino al menos 8 inteligencias.

- Escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

Lingüística.



- Resolución de problemas aritméticos, estrategia y experimentos.

Lógica-matemática.



- Deporte, baile, manualidades.

Corporal y quinésica.



- Percibir, imaginar, visualizar, transformar.

Visual y espacial.



- Identificar, reconocer, crear y reproducir sonidos-canciones.

Musical.



- Se comunican bien y son líderes en sus grupos.

Interpersonal.



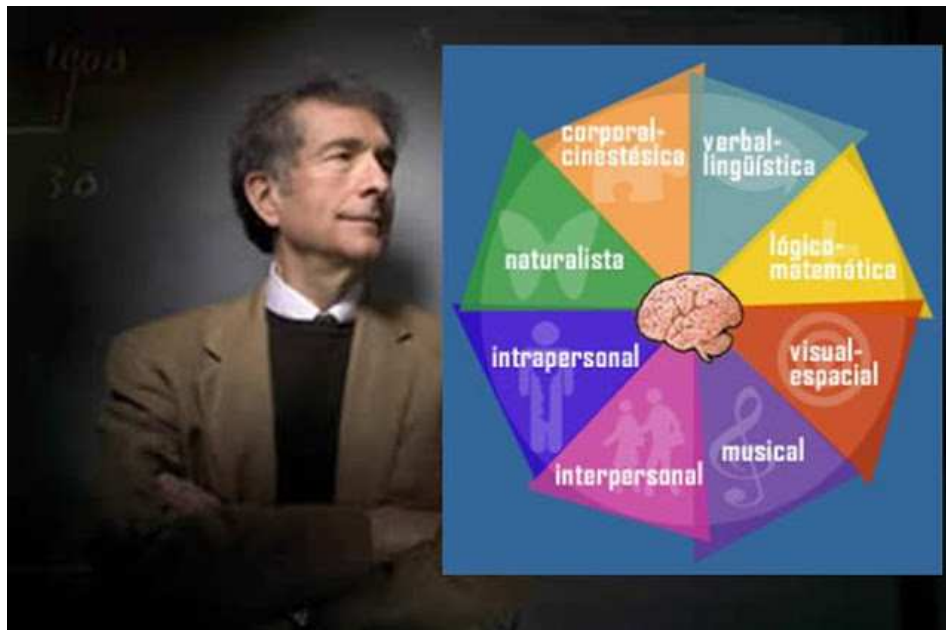
- Autoestima, automotivación; felicidad personal y social.

Intrapersonal.



- Atracción y sensibilidad por el mundo natural.

Naturalista.



La educación hasta ahora no ha tenido en cuenta todas esas inteligencias y las capacidades innatas del niño o la niña, del grado de desarrollo de su alma o de las capacidades con las que llega a la vida como resultado de sus vidas anteriores.

El idealismo natural de la niña y niño ha sido constantemente reprimido por el peso del materialismo de la maquinaria educativa mundial y por el prejuicio egoísta de la economía mundial en sus numerosos aspectos, además de haber puesto siempre el acento en la necesidad de ganar dinero.

A los jóvenes se les ha enseñado desde la más tierna infancia a preguntarse: ¿Cuál será mi vocación para poder obtener del mundo material todo lo que mi estado social y mis necesidades exigen? ¿Quiénes son las personas superiores a mí?, ¿a quién puedo dirigirme?, ¿a quién debo admirar?, ¿hasta dónde puedo ascender en la escala social y beneficiarme?

Toda esta presión social sobre los jóvenes ha fomentado una ambición material y social desmesurada y también un complejo de inferioridad (a los menos aptos) que se ha ido transformado en una especie de rebeldía, en explosiones raciales y a nivel individual en **una actitud demasiado autocentrada**. La rebeldía y el libertinaje de muchas/os jóvenes ha sido producto de una educación equivocada y todos estamos pagando las consecuencias. Algunas y algunos jóvenes o se evaden con las drogas o se dedican a la violencia gratuita fruto de esa rebeldía mal canalizada.

Muchas veces, el afán que siente una parte de la juventud por divertirse, por evadirse, por la violencia y su negativa a encarar los valores reales de la vida, demuestra lo que estamos diciendo. Por tanto, **el problema de la educación es el más urgente que enfrenta hoy la humanidad**. Nuestro futuro está en manos de las/os niñas/os y jóvenes sentados ahora en las aulas de la escuela. Y los actuales sistemas educativos, ya no sirven, están desfasados, son anacrónicos. Se crearon en el pasado, en una época distinta, para responder a retos diferentes. Y sin embargo, en la vida del ser humano, nada hay más importante, salvo la propia vida, que la educación, porque de ella depende el futuro de la persona y el futuro de la sociedad.

Así mismo, si la aspiración común más elevada del ser humano es ser feliz, ¿no debería la educación contemplarla? ¿Hemos oído hablar de felicidad y de amor en las aulas de secundaria, o en la universidad? En nuestra obsesión por “instruir o transmitir conocimientos” hemos olvidado las inquietudes más profundas del ser humano. En nombre del progreso, hemos priorizado hasta el extremo la capacidad productiva de las y los individuos y su rentabilidad física e intelectual.

**Hemos olvidado que el propósito más elevado de la función de "conocer" es el bienestar humano, la felicidad.** De hecho estamos educando para sobrevivir, más que para vivir. La triste realidad es que el modelo educativo, salvo algunas excepciones, está inmerso y sirve a los valores dominantes de nuestro tiempo. En nuestro sistema de pensamiento único y uniformador, el valor de intercambio económico está determinando casi totalmente los contenidos en nuestros sistemas educativos. Se nos educa para ser buenos ciudadanos y profesionales para ayudar a que todo siga funcionando como hasta ahora....

¿Cuál es la conclusión? Que **la educación ha sido y es parte del problema**. La educación está "orientada hacia el mercado", cuando su objetivo en realidad debería ser formar seres humanos íntegros, responsables y que además sean buenos profesionales capaces de crear cambios sociales positivos, a través de su ejercicio profesional. De aquí que la Nueva Educación sea "**una educación para la vida**" y **no sólo para los puestos de trabajo**. Hemos de reinventar los sistemas educativos. Hemos de leer, escuchar y aprender de las personas con más iluminación que nosotras/os, y a partir de ahí rediseñar la educación.

## **OBJETIVOS DE LA NUEVA EDUCACIÓN**

La necesidad fundamental que enfrenta hoy el mundo de la educación consiste en eliminar la distancia que existe entre el alma y los tres aspectos inferiores del ser humano (mente inferior, cuerpo emocional y cuerpo etérico/físico). Hasta que la educación no ayude a orientar al ser humano hacia ese mundo de realidades espirituales, seguiremos teniendo una educación errónea enfocada sólo en el mundo material, la economía, y el dinero. Mientras que para el ser humano lo más importante sea la mente inferior y sus deseos y no la mente superior y el alma, **muy poco progresaremos en la correcta dirección**.

Cuando a las niñas y niños se le enseñe a utilizar su mente en la doble dirección, hacia fuera, el mundo externo y **también hacia el mundo interno**, la mente llegará a ser sensible al mundo de los verdaderos valores y la naturaleza inferior se convertirá simplemente en servidora del alma, en un instrumento que refleje nuestra Esencia.

La Nueva Educación debe ocuparse principalmente de unir consciente y científicamente los distintos aspectos del ser humano, produciendo una coordinación y una creciente expansión de conciencia. Esta es la Ciencia del Antakarana o del Puente del Arco Iris.

La Nueva Educación debe ayudar a coordinar la personalidad, logrando oportunamente su unificación con el alma. Esto traerá una mayor consciencia a la vida de a las niñas y niños y jóvenes, o en términos científicos les traerá una mayor "**iluminación**". La iluminación se considerará desde el punto de vista intelectual, y todo el tema se encarará en forma más científica y no como ocurre ahora desde el ángulo religioso.

La Nueva Educación debe ayudar a las niñas y niños y jóvenes a desenvolver mejor sus facultades mentales y por tanto, **la meditación ha de formar parte del proceso educativo**. En el futuro ya no tendrá el carácter actual místico, sino científico, tal como hoy lo están empezando a estudiar las neurociencias. En consecuencia, las escuelas no insistirán tanto sobre el entrenamiento de la memoria. El interés natural de las/os niñas/os llevará a despertarles la facultad natural de recordar, sin necesidad de esforzarse en memorizar.

En todo esto la psicología está haciendo una enorme contribución, poniendo su énfasis sobre los tres aspectos del hombre —el pensamiento, las emociones y el



cuerpo, sobre todo el cerebro—, y mucho está haciendo para producir cambios radicales en los sistemas de educación. Pero aún queda mucho por hacer. La interpretación del hombre en términos de energía y la comprensión de los siete tipos de energía (los 7 Rayos) que caracterizan al ser humano, traerá cambios importantes.

En este siglo XXI, la Nueva Educación debe basarse en lo que nos une a todos los seres humanos y no en lo que nos separa. Debe fundamentarse sobre nuestras similitudes, sobre nuestras realizaciones creadoras, sobre nuestros ideales, sobre los grandes momentos de la historia **donde brilló lo mejor del ser humano**. Esos momentos por ejemplo produjeron la Carta Magna, los conceptos de libertad, igualdad y fraternidad de la Revolución Francesa; la Declaración Norteamericana de Derechos o las Cuatro Libertades. Las nuevas educadoras y educadores deben poner un énfasis especial en despertar en sus estudiantes **el sentido de responsabilidad**, no importa las materias que les enseñen, historia, matemáticas o biología, todo lo cual lo relacionarán con las Correctas Relaciones Humanas.

Hay dos grandes conceptos que deben enseñarse a todas las niñas y niños:

\* **el valor de cada ser humano** y

\* **la realidad de la familia humana.**

Esto traerá paulatinamente un gran despertar de las facultades creadoras y un gran renacimiento espiritual.

El primer esfuerzo educativo para civilizar a la niña y niño es entrenar y dirigir correctamente **sus instintos**. Esto se hará en la etapa de **educación primaria**, desde los 4 a los 14 años.

El segundo objetivo de las/os educadoras/es es enseñar a la niña y niño la verdadera cultura, enseñándole a emplear correctamente **su intelecto**. Esto se hará en la etapa de **educación secundaria**, desde los 14 a los 21 años.

El tercer objetivo consiste en desarrollar la **intuición, el CORAZÓN**. Esto se hará en la etapa de la **educación superior**, desde los 21 a los 28 años.

Cuando se desarrollen estos tres puntos tendremos un ser humano civilizado, culto y espiritualmente despierto. Su alma, mente y su cerebro actuarán como es debido y en correcta relación mutua, logrando así la coordinación y el correcto alineamiento.

Con las bases de esta Nueva Educación podemos crear una civilización mucho mejor que la actual y tendremos mejores condiciones que asegurarán una vida más plena y más feliz para todos los habitantes del planeta.

## **PASOS INMEDIATOS EN LA NUEVA EDUCACIÓN**

Los tres pasos inmediatos que deben darse en los sistemas educativos son:

**Primero:** El desarrollo de métodos más adecuados para comprender y estudiar al ser humano. Esto se puede hacer de tres maneras:

1. Por el crecimiento y el desarrollo de la **Ciencia de la Psicología**. Es la ciencia esencial del hombre, y cada vez se reconoce más su importancia para el correcto desarrollo del ser humano.
2. Por el crecimiento y el desarrollo de la **Ciencia de Siete Rayos**. Esta ciencia aporta luz sobre los tipos raciales e individuales; indica las fuerzas y energías que luchan por expresarse en el ser humano y en la raza humana. Cuando los rayos sean reconocidos y estudiados por las madres, padres y educadoras/es el resultado será una educación más completa y el descubrimiento de la verdadera vocación de los jóvenes.
3. Por un conocimiento más profundo de **la Constitución del Ser Humano**, la naturaleza de los cuerpos sutiles y la interrelación que existe entre el alma y los tres vehículos de expresión. Para lograrlo, debe estar disponible lo mejor que tiene Oriente y el conocimiento de Occidente.

**Segundo:** El reconocimiento de la realidad de la **Astrología Espiritual**. Cuando esto sea posible, tendremos la oportunidad de entrenar a la niña y niño desde el nacimiento. Se tendrán en cuenta los puntos débiles y puntos fuertes de su carácter, y se relacionará su horóscopo con los 5 rayos del niño/a:

**su rayo de alma,  
de su personalidad,  
de su mente,  
de sus emociones y  
de su cuerpo físico.**

Este proceso guiará a las madres, padres y educadoras/es para acelerar inteligentemente el desarrollo de la niña y niño. También se aplicará este proceso de forma inteligente para encontrar a nuestra pareja más compatible. Se compararán las dos cartas astrológicas estudiando 42 aspectos astrológicos esenciales y se compararán los rayos de la pareja para ver también su grado de compatibilidad.

**Tercero:** La aceptación de la **Ley de Renacimiento** como proceso natural regulador. Esto aportará mucha luz en el campo de la educación.

Por tanto, se debe estudiar a los jóvenes teniendo en cuenta su probable grado en la escala de la evolución y se los agrupará si tienen marcadas predisposiciones físicas, si tienen predominio emocional, si tienen inclinaciones mentales o si tienen cualidades grupales y conciencia idealista.

El niño y la niña serán estudiados amorosamente y con una gran comprensión; no se les harán reproches; serán protegidos y no castigados; estimulados y no reprimidos, y al estudiados internamente no constituirán un problema.

Los primeros experimentos en esta línea pueden realizarse en pequeñas escuelas o en pequeños institutos con profesores/as entrenados/as. Al mismo

tiempo es indispensable que en estas pequeñas escuelas e institutos, se respete el plan estudios obligatorio, para que puedan demostrar su eficacia cuando se los compare con los sistemas de educación vigentes.

Actualmente, el infante, durante los primeros cinco o seis años de su vida, muchas veces es víctima de la ignorancia, del egoísmo o de la falta de interés de algunas madres y padres. Con frecuencia se lo obliga a callar y no molestar, porque sus madres y padres están demasiado ocupados con sus propios problemas, para dedicarle el tiempo necesario. Algunas veces se lo mimaba, pero frecuentemente se lo reprende. Es llevado de un lado a otro según los caprichos y el interés de las madres y padres; lo mandan a la escuela a fin de mantenerlo ocupado para que no moleste y en la escuela se halla a veces bajo el cuidado de una persona inexperta, aunque bien intencionada.

Por lo tanto, a esa altura de su vida el daño ya está hecho y las formas que puede adoptar más tarde la educación **desde los once años en adelante**, carecen de importancia, porque ya se ha iniciado una orientación que marcará al niño o niña de adulto. El daño causado a las niñas y niños en esa edad plástica y dócil, es a menudo irremediable y responsable de gran parte del dolor y sufrimiento de su vida futura. Entonces, ¿qué se puede hacer? ¿Qué tipo de ambiente pueden ofrecer las madres, padres y educadoras/es para que las niñas y niños desplieguen todo su potencial?

## **LOS CUATRO TIPOS DE AMBIENTE NECESARIOS PARA LA NUEVA EDUCACIÓN**

Sobre todo se le debe proporcionar a la niña y niño un clima en que puedan florecer y surgir ciertas cualidades internas.

1. **Un ambiente de amor** en el que el miedo desaparezca y la niña y niño se dé cuenta que su timidez, reserva y cautela, no tienen razón de ser; un clima en el que reciba un trato amable de parte de los demás, esperándose de él ese mismo trato. Esta atmósfera de amor se basa en la comprensión de las potencialidades del niño/a y, por sobre todo, en una gran **ternura**. Ésta se funda en el conocimiento de que **el amor siempre extrae lo mejor que hay en la niña y niño y en el ser humano**.
2. **Un ambiente de paciencia** en el que la niña y niño pueda convertirse en un buscador del conocimiento, donde esté seguro de encontrar siempre una contestación inmediata a sus preguntas y una respuesta cuidadosa donde no exista la urgencia del tiempo. La impaciencia de quienes lo rodean y de los que depende la niña y niño, siembra las *semillas de la irritabilidad que crecerán cuando sea adulto*.
3. **Un ambiente de ritmos ordenados** en el que la niña y niño pueda aprender los primeros rudimentos de la responsabilidad. Ritmo en el descanso, ritmo para acostarse, ritmo para levantarse, ritmo para comer, ritmo para hacer los deberes, etc. Consiste en la aplicación del 7º Rayo en la vida diaria. Esto ayudará de forma natural a desarrollar en las niñas y niños el sentido de responsabilidad, que es una de las primeras señales del despertar del alma.

4. **Un ambiente de comprensión** donde la niña y niño esté siempre seguros de que serán aceptados los motivos y razones de sus actos, y sus mayores comprenderán sus impulsos, aunque no siempre aprueben sus actividades o acciones. Muchas de las cosas que la niña y niño hace no son dañinas ni intencionalmente malas y muchas veces es por el deseo de llamar la atención, deseo necesario en el desarrollo de la autoconciencia.

Si estos aspectos de la vida del infante se manejan correctamente, la voz de la conciencia, que es el susurro del alma, no se apagará.

## **UN PLAN MÁS EXTENSO PARA LA EDUCACIÓN EN ESTE SIGLO XXI**

Lo que debemos ir haciendo ahora es construir el puente entre lo que existe hoy y lo que podrá existir en los próximos años. Debemos construir ese "puente del Arco Iris" entre el presente y el futuro de manera realista e inteligente.

Si nos fijamos, el ser humano ha evolucionado, de ser un animal aislado impulsado sólo por el instinto de la autoconservación, la comida y la procreación, pasando por las etapas de la vida familiar, la vida de tribu, la vida nacional, hasta llegar a un punto en que puede captar un ideal aún más amplio -la unidad mundial-. Estamos en camino de vernos como **una sola familia, una sola Humanidad.**

La humanidad ha evolucionado siempre de una etapa de iluminación a otra y de una gloria a otra. Actualmente nos encaminamos hacia una civilización mucho mejor que la que el mundo ha conocido, y hacia condiciones que aseguren una humanidad mucho más feliz, la cual verá el fin de las diferencias nacionales y sociales (basadas en la herencia y posición económica), que asegurarán una vida más plena y feliz para todos. **La sencillez** debe ser nuestra consigna, porque la sencillez eliminará nuestra antigua forma materialista de vivir.

Ante todo, hay que hacer dos cosas:

- 1º. Educar preferentemente a las/os menores de dieciséis años (cuanto más jóvenes mejor), y
- 2º. Utilizar los elementos que tenemos, aunque reconozcamos las limitaciones de los sistemas actuales.

Debemos reforzar esos aspectos buenos y deseables, desarrollar las nuevas técnicas y actitudes que capacitarán a la niña y niño para una vida plena, haciéndolo verdaderamente humano, es decir, una/o miembro/o creador y constructivo de la familia humana. Lo mejor del pasado debe ser conservado, pero considerado sólo como el fundamento para establecer un sistema mejor y un acercamiento más inteligente a la **meta de la ciudadanía mundial.**

A los jóvenes se les debe enseñar a pensar en términos de relaciones mundiales y a considerar a su nación en relación con otras. Esto incluye el **entrenamiento para la maternidad y paternidad.** En todos los países, el derecho a conducir un coche está regulado y controlado por la edad y los exámenes. Las/os médicas/os

y enfermeras, pilotos de avión, conductoras y conductores de autocares, trenes, barcos, todas ellas y ellos pueden realizar su trabajo sólo después de una debida capacitación y preparación. Sin embargo, se deja a su suerte a millones de jóvenes desprovistos de cualquier tipo de capacitación. El simple impulso biológico por reproducirse y el "reloj del tiempo" de la mujer se consideran suficientes para multiplicarse y aumentar así la congestión del mundo.

Las parejas jóvenes empiezan el sutil y difícil arte de educar a Almas en encarnación con poco más que sus condicionamientos para guiarles. Ese condicionamiento generalmente lo transfieren a sus descendientes y así se perpetúan los conflictos y la ignorancia. Por esta razón, hay una gran necesidad de aportar luz en este tema de la maternidad y la paternidad "conscientes", y enseñar la importancia de este gran servicio al mundo. Nos olvidamos con frecuencia que las niñas y niños de hoy serán los seres humanos que guiarán los destinos del mundo dentro de 30 ó 40 años....

La nueva educación tratará a la niña o niño de abrirle las puertas al mundo del esfuerzo, indicándole que las barreras aparentes que se oponen al proceso son únicamente estímulos para renovados esfuerzos, tratando así de *sacarlo* (que es el verdadero significado de la palabra *educar*) de las condiciones que lo limitan.

La aptitud creadora del ser humano debe también recibir mayor atención en el futuro; se estimulará a la niña y niño para que realice un esfuerzo individual adecuado a su temperamento y capacidad. Así se lo inducirá a que contribuya con la parte de belleza que es capaz de dar al mundo, y con el correcto pensar y lo que pueda aportar a la totalidad del pensamiento humano; se alentará a la niña y niño para que investigue, dándosele acceso al mundo de la ciencia. Detrás de la aplicación de estos incentivos se haya la buena voluntad y las correctas relaciones humanas.

La Unidad Mundial será un hecho cuando se enseñe a las niñas y niños del mundo que las diferencias religiosas son en su mayor parte una cuestión de nacimiento; que si una persona nace en Italia será probablemente católica; si nace entre judíos seguirá las enseñanzas judaicas; si nace en Asia es probable que sea mahometano, budista o hindú; si nace en otros países puede ser protestante, y así sucesivamente. Aprenderá que la mayoría de las diferencias en materia religiosa son mayormente el resultado de las polémicas originadas por las distintas interpretaciones humanas de la verdad. De este modo, gradualmente, nuestras reyertas y diferencias serán contrarrestadas y sustituidas por la idea de **la Humanidad Una.**

Finalmente, la Nueva Educación debe plantear la hipótesis de la existencia del Alma o Esencia Humana. Esta Esencia Inmortal es el factor interno que produce lo bueno, lo verdadero y lo bello. Esa es la verdadera tarea que debe realizar las madres, padres y educadoras/es, y debe comenzar desde la infancia, para que la conciencia de la niña y el niño pueda, desde sus primeros días, asumir una actitud altruista frente a sus compañeras y compañeros y tener una actitud de

colaboración y no de competición. Esto puede comenzarse sencillamente si las madres y padres lo desean, y llevarse a cabo poco a poco si las madres, padres y educadores/as practican en su propia vida lo que enseñan. El ejemplo es la clave. Nuestro ejemplo es la clave...

## RETOS FUTUROS

Los seres humanos tenemos el poder de crear de forma colectiva y consciente una nueva sociedad. Si necesitamos hacer un cambio profundo en la sociedad, **no podemos hacer un cambio superficial en la educación**. Hay que rediseñar qué se aprende, cómo se aprende, cómo se enseña y con qué propósito; cómo se relacionan unos conocimientos con otros, así como las cuestiones éticas y los valores que se asocian al manejo y aplicación del conocimiento.

El mayor reto que tiene la educación en los próximos años es contribuir a crear un futuro sostenible para la humanidad y para el planeta. Hemos de crear un mundo seguro, en paz, sin violencia, sin miseria, sin injusticias sociales. Hemos de comprender la unidad y la interdependencia total de la vida en el planeta.

Hemos de crear una nueva sociedad, que supere los problemas que vivimos actualmente, y que reinvente nuevas formas de gestionar la economía, la política, la salud, las relaciones humanas, que nos acerque a la naturaleza, a vivir con ella y no a expensas de ella. Hemos de reinventar una nueva forma de prosperidad, que se base en una vida más sencilla, en la cooperación y en la inclusión de todos. Y hemos de preparar a las personas para ser capaces de hacer eso y la clave sólo se encuentra en la educación.

El reto es enorme, y no lo podemos superar con un modelo educativo basado en los valores al servicio de un orden viejo. **“No se puede meter el vino nuevo en odres viejos”**. Este es el cambio de paradigma al que estamos llamados: primero las madres y padres y luego las educadoras y educadores, las/os jóvenes, las niñas/os y toda la sociedad en su conjunto. **Se necesita un cambio de consciencia**. Si hacemos un cambio de consciencia individual tendremos un cambio de consciencia colectivo.

Para ello hay que pasar del modelo educativo actual, que pone la mayor atención en los contenidos, en lo que se aprende, a otro que ponga la mayor atención en preparar al ser que conoce. **Esto es un modelo de educación centrado en el Ser.**

## ***Bibliografía recomendada:***

- “La Educación en la Nueva Era”, de Alice A. Bailey, editorial Lucis Trust
- “Educación Holística: la pedagogía del siglo XXI”, de [Ana María González Garza](#) , editorial kairos
- “Urano – El Alquimista de la Nueva Era”, de K. Parvathi Kumar, ediciones Dhanishtha.